



Le numérique dans les études de santé : jusqu'où aller ?

OLIVIER PALOMBI

Deuxième Journée pédagogique d'IDF - 08 octobre 2020 - Paris – Site Bichat



Développement
de la personne



Pensée
critique



Numérique
et apprentissage



Produire



CADRE DE
RÉFÉRENCE
COMPÉTENCES
NUMÉRIQUES
éthique
technique

Information

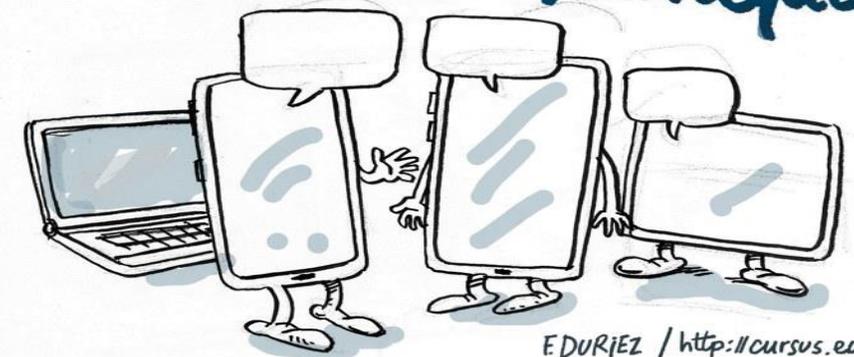


Innovation
et créativité

Inclusion



Communiquer

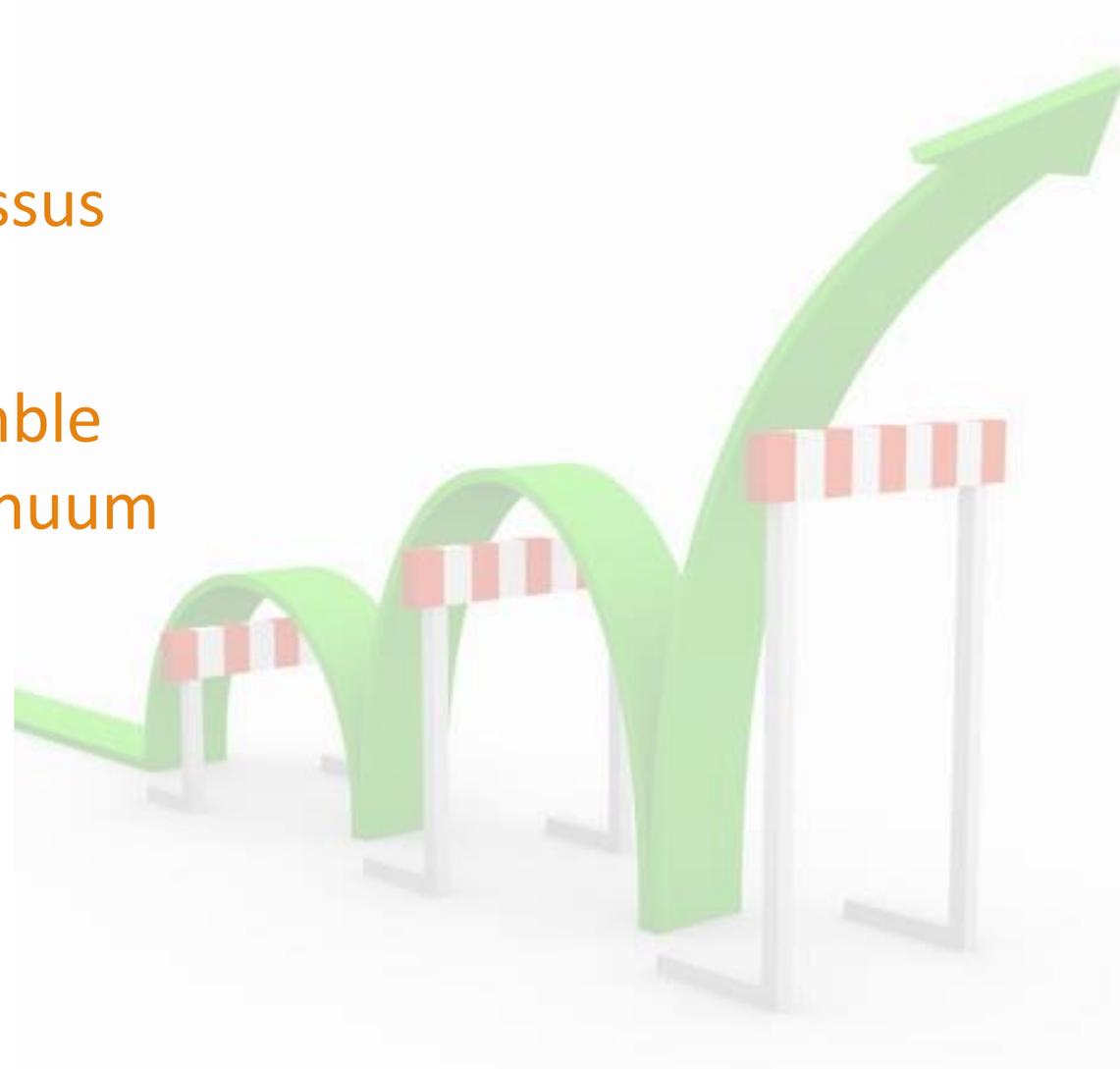


Résoudre des
problèmes

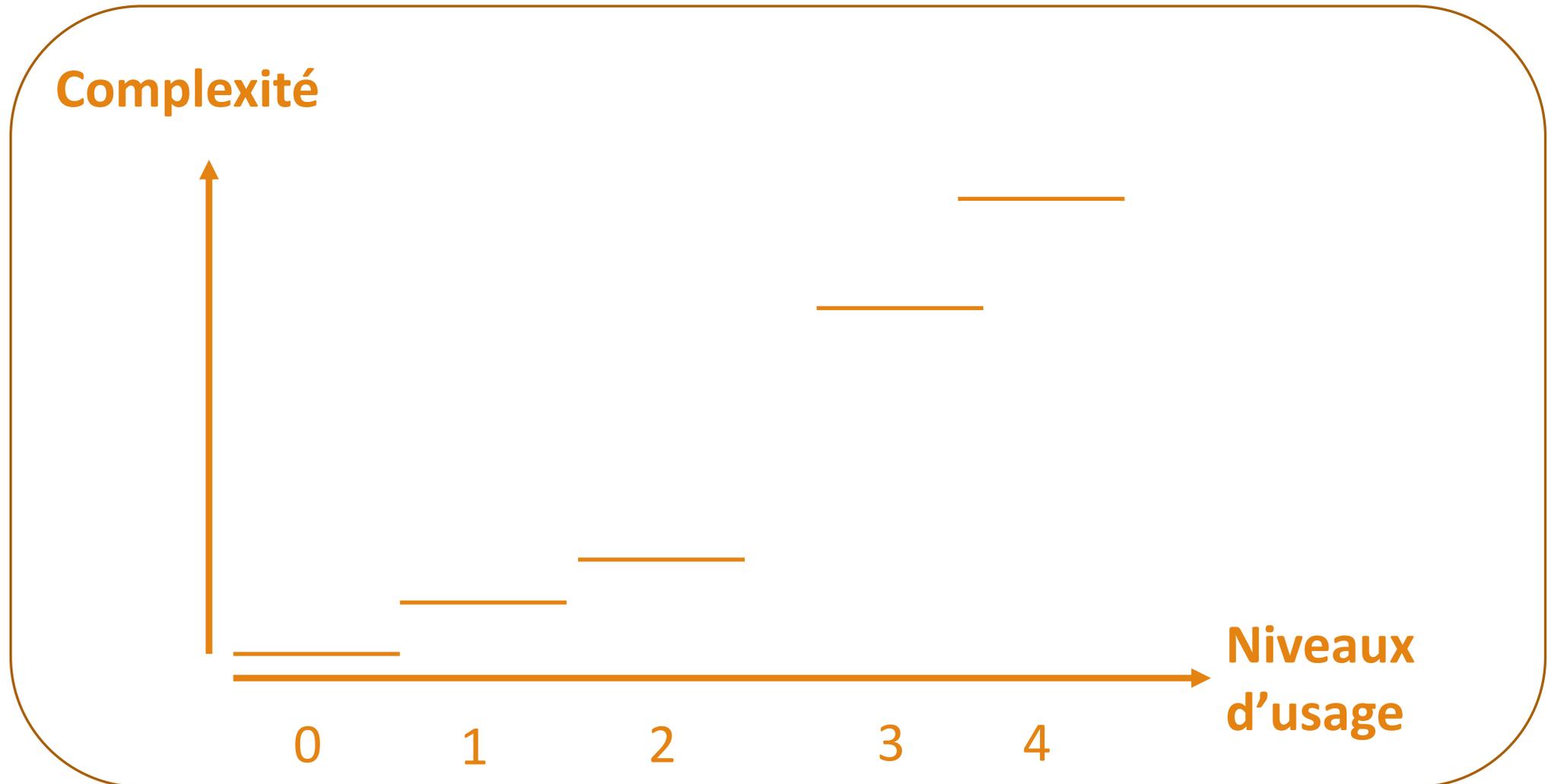
Collaborer

Les niveaux d'usage du numérique

- **Niveau 0** : Pas d'usage
- **Niveau 1** : Dématérialisation d'un processus
Transposition
- **Niveau 2** : Dématérialisation d'un ensemble
de processus avec interopérabilité. Continuum
- **Niveau 3** : Transformation des pratiques
Impact sur l'approche pédagogique
- **Niveau 4** : Pratiques transformées

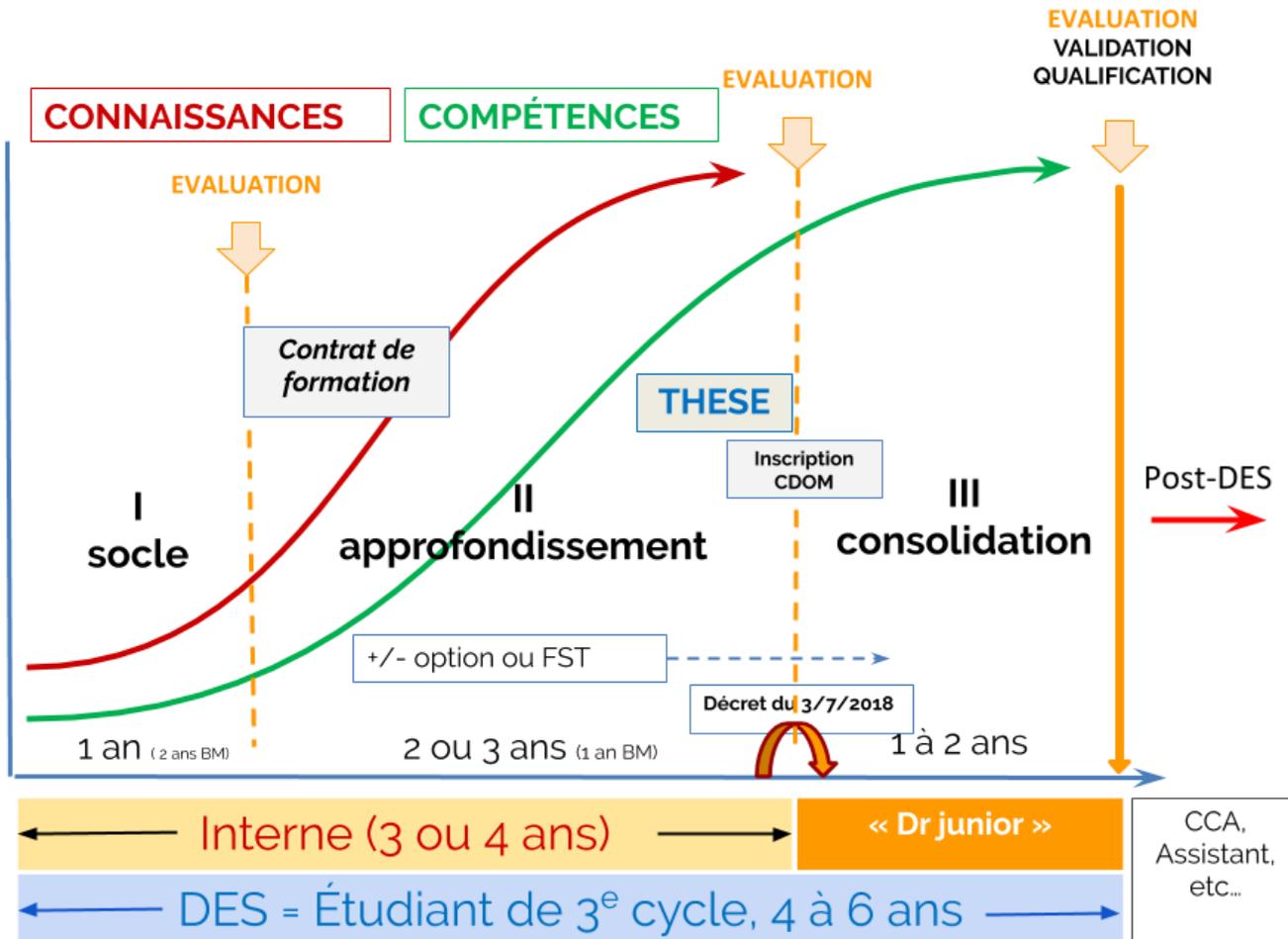


Numérique & Pédagogie & Complexité

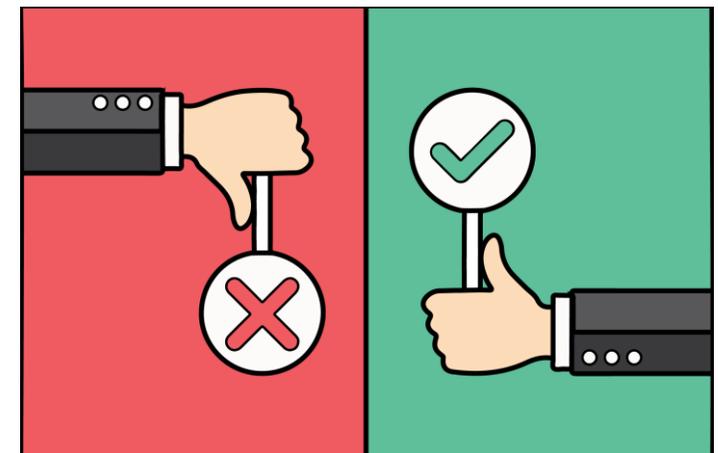


Exemple: les Docteurs Juniors (R3C)

Dynamique de formation (hors MG) DES



- Appariement innovant: - choix réciproque



Le numérique est un mirage

Le temps gagné est immédiatement perdu!



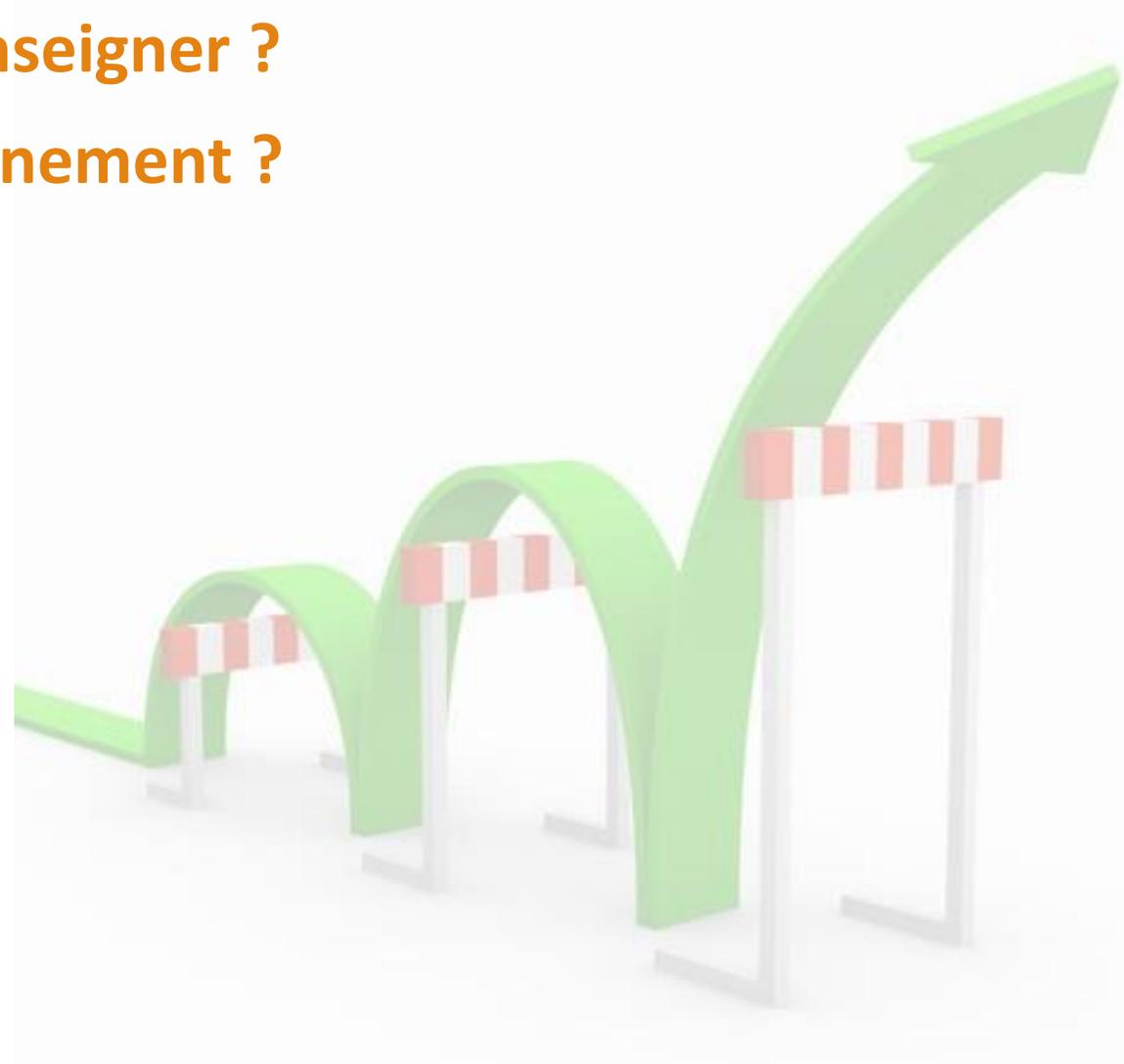
Un usage réussi du numérique pour la formation en Santé

- Engagement des enseignants
 - Compétences des enseignants
 - Autonomie des enseignants
 - Disponibilité des enseignants
-
- Cadre conceptuel essentiel (modèle pédagogique)



Jusqu'où voulons nous aller ?

- Le niveau de compétence requis pour enseigner ?
- Le temps réservé pour l'activité d'enseignement ?
- L'engagement des enseignants ?



Le modèle pédagogique



L'approche par compétences est un modèle qui offre un cadre théorique.

Un volonté exprimée (R2C, R3C)

- Cadre réglementaire
- Ambition majeure (ECOS)
- Incertitudes persistantes (Big Matching)

L'enjeu pour notre communauté est de passer de la théorie à la pratique.



Formalisation du support d'apprentissage

Mise à disposition des étudiants du 2^{ème} cycle d'une base de connaissances co-construite évolutive et maîtrisée

<https://sides.uness.fr/lisa/>

- Classification des connaissances (items de rang A et de rang B)
- Mise en ligne d'une fiches « LiSA communes » pour chaque item (limitée en taille)
- Association possible de fiches « LiSA de spécialité » (à la main des collègues)
- Lien avec les situations de départ et les compétences

Pour les étudiants : base de connaissances structurées avec une définition des objectifs d'apprentissage en respectant les spécialités. Lien avec les situations de départs. Lien directe avec les banques docimologiques.

Pour les enseignants: interdisciplinarité, respect des droits d'auteurs, mesure d'activité et valorisation.

Suivi de l'acquisition des compétences



Enjeu essentiel :
le numérique est indispensable

Model pédagogique :
approche centrée étudiant

Apports du numérique :

- Définition d'objectifs de stage par étudiant
- Liens avec les situations de départs (ECOS)
- Suivi et évaluation simplifiés de chaque étudiant
- Implication de toute l'équipe soignante
- Amélioration des terrains de stages

L'entrée dans le 3^{ème} cycle



Le **Big Matching** doit être en réalité un **Continuous Matching**

Les étudiants doivent s'orienter progressivement au cours du 2^{ème} cycle.

Principes:

- L'étudiant reçoit des notes (EDN, ECOS, parcours)
- L'étudiant exprime des vœux
- Un score est calculé en fonction de la spécialité visée (domaine visé)
- Ils sont ensuite automatiquement classés par DES et par subdivision visés

Conclusions sur l'usage du numérique



- A nous de fixer nos objectifs
- Soutenir une approche réaliste
- Emporter toute la collectivité
- Rester critiques



Réunions SIDES-CNCCEM à venir :

- Vendredi 20 novembre 1020
- Vendredi 2 avril 2021
- Vendredi 18 juin 2021