



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réforme du 2^e cycle des études médicales

Vade-mecum
pour les référents
enseignants
et étudiants

Mars — 2021

Le principe de ce document vise à partager les objectifs fondateurs de la réforme du 2^e cycle des études médicales (R2C).

Ces objectifs sont :

- Une formation des étudiants à agir efficacement en milieu professionnel (approche par compétence);
- Un enseignement centré sur l'apprentissage de l'étudiant et sa capacité à utiliser ce qu'il a appris dans un contexte clinique;
- Le développement du raisonnement clinique mobilisant les connaissances de l'étudiant au bon moment et au bon endroit pour résoudre un problème;
- Une transformation de l'étudiant en professionnel de santé par la construction progressive d'une identité de médecin et l'intégration des valeurs communes de notre profession.

Les référents R2C et les responsables pédagogiques deviennent naturellement membres d'un groupe national d'échanges et de concertation qui œuvre à la mise en place partagée de cette réforme. Ils seront les interlocuteurs entre la mission chargée de la réforme, la commission pédagogique de la conférence des doyens et leur faculté. Ils seront invités de manière régulière à partager des temps d'échanges et de formation.

1. Éléments à mettre en place dès à présent

Fondements de la réforme du 2^e cycle

Objectifs

Connaître les fondements pédagogiques de la réforme

Qu'attend-on des référents R2C ?

- Prendre connaissance du document « [La R2C expliquée sous l'angle pédagogique / livret enseignant](#) »
- Comprendre la nécessité de replacer le raisonnement clinique au centre de l'approche par compétence en visualisant le [MOOC « Supervision au raisonnement clinique »](#)
- Prendre connaissance de la bibliographie centrée sur des références proposées
 - > conferencedesdoyensdemedecine.org
- Connaître les outils numériques mis à disposition des enseignants/étudiants
 - > sides.uness.fr/lisa

Instaurer une dynamique facultaire

- Mettre en place et coordonner une commission de pilotage locale dédiée à la mise en place de la réforme du 2^e cycle (R2C), en réunissant enseignants et étudiants
- Instaurer une formation des formateurs
 - Demander aux enseignants de visualiser le [MOOC « Supervision au raisonnement clinique »](#)
 - Informer les enseignants et les étudiants de l'existence d'outils numériques mis à disposition (sides.uness.fr/lisa)

Participer à la dynamique nationale

- Participer aux échanges nationaux en tant que référents R2C (referentsR2C@univ-reims.fr)
- Prendre connaissance du calendrier des réunions nationales R2C
- Participer en présentiel ou en distanciel aux séminaires pédagogiques de la conférence des doyens (conferencedesdoyensdemedecine.org)
- Savoir transmettre les interrogations, les difficultés rencontrées sur le terrain (<https://sides.uness.fr/elearning/course/view.php?id=34741>)
- Savoir diffuser aux enseignants les recommandations émises par le comité R2C

Mise en place de la réforme

Objectifs

Connaître les textes réglementaires de la R2C

Mettre en place le nouveau programme de 2^e cycle

> Arrêté du 2 septembre 2020

> Arrêté du 8 avril 2013
(annexes I et II de l'arrêté)

Adapter les maquettes au nouveau calendrier du 2^e cycle

Préparer les modalités de contrôle des connaissances de la rentrée 2021

Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Prendre connaissance des futurs décrets en conseil d'État et des arrêtés relatifs à la R2C

→ Vérifier que les enseignants ont mis en place le nouveau programme de 2^e cycle (modification de la numérotation, l'intitulé et du contenu de connaissances des items enseignés)

→ Vérifier que les items de connaissances supprimés ont bien été retirés du programme enseigné en 2^e cycle

→ Vérifier que les nouveaux items de connaissances (ex : SHS) ont été intégrés au programme enseigné en 2^e cycle

→ Vérifier que l'enseignement de connaissances de niveau 3^e cycle a été supprimé (suppression des items de rang C)

→ S'assurer que l'ensemble des items de connaissances nécessaires aux épreuves dématérialisées nationales (EDN) seront enseignés avant la fin du DFASM 2

→ Avec la commission pédagogique, définir les nouvelles modalités docimologiques et présenter les modalités docimologiques aux étudiants dès le début de la formation

2 Éléments à mettre en place dès septembre 2021

Mise en place de la réforme

Objectifs

Préparer les modalités de contrôle des connaissances de la rentrée 2021

Qu'attend-on des référents R2C ?

Sous la responsabilité du doyen, avec le responsable du 2^e cycle et la scolarité :

→ Veiller à faire modifier la maquette des modalités de contrôle des connaissances de DFASM1 pour la nouvelle docimologie si nécessaire, et pour y inclure les ECOS

Évaluation des connaissances contextualisées

Objectifs

Favoriser l'adoption des nouveaux formats docimologiques

(Tests de concordance de script ou TCS, Question à réponse unique correspondant à la meilleure réponse attendue, problèmes à éléments clés ou KFP, etc.)

> (<https://sides.uness.fr/elearning/course/view.php?id=34697>)

Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Dans le cadre de la commission pédagogique, former et accompagner les enseignants, voire les étudiants tuteurs, à l'adoption des nouveaux formats docimologiques, à l'analyse et l'exploitation des résultats des examens avec corrections et explications

→ Intégrer les nouvelles modalités docimologiques R2C aux examens facultaires

Examens cliniques objectifs et structures (ECOS)

Objectifs

Former enseignants et étudiants aux ECOS

Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Organiser la mise en place des ECOS facultaires avec formation des enseignants et des étudiants aux ECOS

3. Éléments à mettre en place dès 2022

Mise en place de la réforme

Objectifs

Répartir la liste des situations de départ

> [Arrêté du 2 septembre 2020](#)

> [Arrêté du 8 avril 2013](#)
(annexe II de l'arrêté)

Préparer les modalités de contrôle des connaissances de l'année universitaire 2021-2022

Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Avec la commission de pilotage locale R2C, répartir l'enseignement des différentes situations de départ en favorisant les approches pluridisciplinaires, en tenant compte des différents types d'enseignement en stage, en simulation, en ECOS

Sous la responsabilité du doyen, avec le responsable du 2^e cycle et la scolarité :

→ Réfléchir aux modifications des modalités de contrôle des connaissances des années suivantes

Avec la commission pédagogique :

→ Organiser les ECOS qui entreront dans les modalités de contrôle de l'année universitaire 2021-2022

→ Organiser les modalités de validation et de promotion du parcours professionnel



Approche par compétence

(continuum entre connaissances et compétences)

Objectifs

Centrer l'enseignement sur l'approche par compétence à partir de la liste des situations de départ

Qu'attend-on des référents R2C ?

- Expliquer aux enseignants l'importance de centrer leur enseignement sur une approche par compétence à partir de la liste des situations de départ
- Pour aborder les connaissances contextualisées, demander aux enseignants de partir de cas cliniques/ situations de départ en ciblant les points majeurs permettant la résolution du problème posé (ex : situation "douleur thoracique" permettant d'aborder les questions d'embolie pulmonaire, de syndrome coronarien aigu, de tamponnade, de pneumothorax, de traumatisme thoracique etc.).
- En commission de pilotage, adopter une démarche formative globale permettant de répartir les situations de départ à partir des fiches nationales, entre enseignements facultaires, stages, ECOS formatifs et simulation :
 - avec des couleurs différentes en fonction du site d'apprentissage (stages, simulation, ECOS)
 - par grands domaines d'attendus
 - par groupes de spécialité
- Mutualiser si possible les enseignements pour aborder une situation clinique donnée selon une approche pluridisciplinaire
- En utilisant les différentes séquences du MOOC «Supervision au raisonnement clinique», proposer des séances de formation des formateurs interactives avec les étudiants

Évaluation des connaissances contextualisées

Objectifs

Favoriser l'adoption des nouveaux formats docimologiques

(Tests de concordance de script ou TCS, Question à réponse unique correspondant à la meilleure réponse attendue, problèmes à éléments clés ou KFP, etc.)

> https://sides.uness.fr/elearning/pluginfile.php/539093/mod_resource/content/1/R2C-2020-%20La%20Docimologie%20adaptée%20VF.pdf

Qu'attend-on des référents R2C ?

- Dans le cadre de la commission pédagogique, mettre en place des séances de travail interactives entre enseignants et étudiants
- Mettre en place des conférences facultaires adaptées au programme du 2^e cycle
- Veiller à la contextualisation des questions posées devant cibler la qualité du raisonnement clinique et éliminer les questions ciblant les connaissances uniquement
- Vérifier que les examens facultaires ne ciblent pas de connaissances de rang C (3^e cycle)

Stages

Objectifs

Donner des agréments de terrain de stage

Ouvrir la formation des étudiants de 2^e cycle hors CHU, avec les divers modes de l'exercice médical existant dans chaque spécialité

Qu'attend-on des référents R2C ?

En lien avec la commission stages et gardes, élaborer une fiche d'agrément de terrains de stage établissant le niveau d'encadrement des formateurs en stage, déterminant les créneaux horaires de temps protégé à la formation des étudiants (debriefing, supervision du raisonnement clinique, bibliographie, ECOS formatifs...)

- Aider les praticiens hors CHU (centres hospitaliers non universitaires, terrains de stage ambulatoires) à devenir maîtres de stage universitaires avec une formation à la maîtrise de stage universitaire
- Expliquer les critères d'agrément de terrain de stage et le fonctionnement de la commission stages et gardes
- Favoriser les conditions d'accueil des étudiants (hébergement, restauration...) pour la réalisation de stages hors CHU, en prenant contact notamment avec les collectivités territoriales, en lien avec la présidence d'université

Structurer la formation en stage des étudiants de 2^e cycle

- Discuter en commission stages et gardes de la séquence stages/enseignement et des modalités de répartition des étudiants (ex : carré latin, algorithme de Kunh-Munkres...)
- Mettre en place un livret de stage
 - Définir les droits et devoirs des encadrants Instruction DGOS/DGESIP
 - Définir les droits et devoirs des étudiants Instruction DGOS/DGESIP
 - Définir les objectifs de stage généraux
 - Établir la liste des situations de départ avec attendus d'apprentissage « spécifiques » pouvant être validées à partir d'ECOS durant le stage

Veiller à l'accueil et l'accompagnement des étudiants en stage

- En lien avec la commission stages et gardes, établir avec chaque chef de service un calendrier de supervision des étudiants, avec création d'un temps protégé pour les encadrants, réservé au temps d'interaction entre encadrants et étudiants
- Aider à évaluer l'acquisition de compétences et la performance des étudiants par ECOS

Évaluer la qualité de formation des terrains de stage

- Mettre en place un outil permettant de définir les modalités de stage et de suivre les apprentissages des étudiants en stage
- Suivre le caractère formateur des terrains de stages au sein de la commission stages et gardes, notamment l'adéquation à la fiche initiale d'agrément
- Recenser et diffuser les bonnes initiatives des terrains de stage
- Mettre en place une évaluation systématique des terrains de stage (ex : outil GELULE mis en place dans certaines facultés) et proposer des axes d'amélioration le cas échéant
- Mettre en place un outil et un circuit de témoignage sécurisé permettant le signalement de situations inacceptables de type harcèlement
- S'assurer que l'équipe d'encadrement connaît les procédures pour supprimer l'agrément d'un terrain de stage

Formation par simulation

Objectifs

Utiliser la simulation pour former les étudiants

Qu'attend-on des référents R2C ?

- Organiser des sessions de formation des enseignants à la simulation en mettant en place briefing, observation des étudiants, et debriefing
- Mettre à profit les 2 demi-journées hors-stage de DFASM3 pour la réalisation de formations en simulation à partir des situations de départ non encore rencontrées par les étudiants au fil de leur parcours de stage

Examens cliniques objectifs et structures (ECOS)

Objectifs

Former enseignants et étudiants aux ECOS

Organiser les ECOS facultaires sur le plan logistique

Qu'attend-on des référents R2C ?

- Avec le groupe de travail ECOS, établir un planning de travail pour l'écriture et l'évaluation de stations d'ECOS

Avec les responsables administratifs :

- Déterminer si les locaux de la faculté permettent d'organiser plusieurs circuits parallèles d'ECOS avec 5 stations d'ECOS par circuit
- Établir si les connexions WIFI de la faculté permettent une évaluation dématérialisée
- Évaluer les besoins en matériels informatiques et pédagogiques
- Maîtriser les outils informatiques d'obtention et de report des notes

Avec la scolarité :

- Établir le nombre d'enseignants devant être mobilisés pour évaluer une promotion d'étudiants
- Établir le personnel administratif devant être mobilisé pour évaluer une promotion d'étudiants

Déterminer s'il existe un pool de patients standardisés formés et fixer le nombre de patients standardisés nécessaire pour organiser des ECOS facultaires

Dans le cadre de l'apprentissage au raisonnement clinique, mettre en place des ECOS formatifs

À partir de la liste des situations de départ devant être enseignées par ECOS à la faculté et en stage, organiser les différentes stations d'ECOS (écriture des scénarios, encadrement...)

Mettre en place les ECOS évaluatifs à l'échelle d'une promotion

- Accompagner les étudiants dans leur préparation aux ECOS (vérifier que les étudiants ont été formés à l'ensemble des situations de départ)
- Avec le groupe de travail ECOS :
 - Écrire des scénarios d'ECOS évaluatifs en tirant les conclusions des ECOS formatifs
 - Promouvoir l'écriture de scénarios par les encadrants de stage
 - Aider à la transposition d'ECOS formatifs à des ECOS évaluatifs à l'échelle d'une promotion d'étudiants

Accompagnement des étudiants

Objectifs

Suivre la formation des étudiants

Qu'attend-on des référents R2C ?

- Mettre en place un suivi des examens facultaires des connaissances contextualisées, avec analyse, exploitation des résultats, corrections et explications en présence des étudiants
- Utiliser les résultats des évaluations par ECOS pour améliorer la qualité de l'enseignement
- Réaliser un suivi des apprentissages des étudiants au cours du 2^e cycle, en précisant les situations de départ rencontrées en stage, leurs points forts, leurs points faibles, les situations devant être travaillées en simulation
- Évaluer les performances des étudiants lors des stages, séances de simulation, ECOS
- Accompagner les étudiants rencontrant des difficultés en stage ou échouant aux examens facultaires et/ou aux ECOS

Parcours des étudiants

Objectifs

Aider le développement d'un parcours professionnel personnalisé

Qu'attend-on des référents R2C ?

→ Aider à la création d'une UE libre valorisant l'engagement étudiant (ex : pédagogie, engagement associatif, engagement caritatif...)

> drive.google.com/file/d/13bnXZyk1L9B7sNjk45fWhsDtkMCImqXA/view?usp=sharing

> drive.google.com/file/d/17QxOmGFCuG8sCFmpSE4XIL6sl2XuZ7DU/view?usp=sharing

→ Développer l'offre d'UE libres

→ Favoriser la formation à la recherche et permettre aux étudiants qui le désirent d'obtenir un stage de découverte pour faire leurs premiers pas dans la recherche

→ Valoriser les projets personnels des étudiants et le développement de compétences générales

→ Aider les étudiants à trouver des stages entrant dans le programme d'échanges nationaux/internationaux

→ Aider les étudiants à certifier un niveau satisfaisant dans une langue étrangère dans le cadre de leur parcours de formation

Possibilité de voir avec l'université pour que celle-ci prenne en charge tout ou partie de l'inscription au CLES des étudiants : certification-cles.fr