

## ANNEXE 1 :

### Place de la simulation en lien avec les compétences, référentiels et méthodes de simulation

<i>Compétence générique Médecine</i>	<i>Nouvelle compétence</i>	<i>Place de la simulation</i>	<i>Méthodes possibles</i>	<i>% enseigné par la simulation</i>	<i>Encadrement nécessaire (n formés / encadrant)</i>
<p><b>1. Clinicien</b> <i>L'étudiant utilise son savoir médical et ses habiletés pour analyser, à partir du contexte de soins et de la plainte du patient, une situation clinique et pour dispenser des soins dans une approche centrée sur les patients</i></p> <p><b>2. Communicateur</b> <i>Échangeant de façon dynamique avec le patient et son entourage, collaborant avec les différents professionnels du système de santé, l'étudiant a conscience des enjeux de la relation et de la communication verbale et non verbale sur la qualité des soins.</i></p> <p><b>3. Coopérateur</b> <i>L'étudiant travaille en partenariat avec d'autres intervenants qui participent de manière appropriée au soin du patient.</i></p>	1.1 Démonstre sa capacité d'explorer les antécédents du patient et de les consigner de façon exacte, concise et organisée dans divers contextes cliniques	Oui	R, JS, RV	50-75%	10 à 15
	1.2 Est en mesure de présenter oralement de manière claire et concise sa démarche clinique auprès de l'ensemble de ses interlocuteurs	Oui	R, JS, RV	50-75%	10 à 15
	1.3 Réalise l'examen somatique adapté à la situation clinique et au projet de soins de patients de tout âge	Oui	P, PE, R, H	50-75%	10 à 15
	1.4 Repère, dans une optique de prévention, les personnes exposées à des problèmes de santé courants qui mettent leur santé ou leur vie en danger	Oui	R, JS, RV	25%	10 à 15
	1.5 Démonstre sa capacité à mener un raisonnement diagnostique logique en fonction de ses connaissances fondamentales	Oui	JS	30%	10 à 15
	1.6 Développe les procédures diagnostiques des pathologies et urgences les plus fréquentes et sait amorcer la conduite à tenir appropriée	Oui	PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
	1.7 Tient compte dans sa démarche décisionnelle des souhaits, des représentations et des compréhensions du patient et de son environnement éthique, culturel, socio économique et familial	Oui	R, JS, RV, H	25%	10 à 15
	1.8 Développe une capacité d'observation globale de la situation	Oui	PE, R, JS, RV, H	50-75%	10 à 15
	2.1 Etablit une communication axée sur le patient, par le biais de la prise de décisions partagées et d'interactions efficaces fondées sur l'éthique et l'empathie	Oui	R, JS, RV, H	50-75%	10 à 15
	2.2 Présente une synthèse claire et pertinente de l'anamnèse, des données de l'examen clinique et des éléments contextuels à ses collègues et autres soignants.	Oui	R, JS, RV	30%	10 à 15
	2.3 Apprend à gérer son stress	Oui	PE, R, H	50-75%	10 à 15
	2.4 Tient compte dans sa communication des représentations et des compréhensions du patient et de son environnement éthique, culturel, socio économique et familial	Oui	R, JS, RV, H	50-75%	10 à 15
	3.1 Interagit avec l'équipe interprofessionnelle de manière adaptée	Oui	PE, R, JS, RV, H	50-75%	10 à 15
	3.2 Participe, avec les différents acteurs de santé, à l'éducation thérapeutique du patient et de son entourage	Oui	R, JS, RV	30%	10 à 15
	3.3 Participe à l'acquisition des savoirs des plus jeunes au sein de l'équipe soignante pluriprofessionnelle	Oui	R, JS, RV	25%	10 à 15
	4.1 Dans une situation clinique donnée, répond aux besoins individuels en promouvant la santé, la prévention et le dépistage des maladies	Oui	R, JS, RV	50-75%	10 à 15

<p><b>4. Acteur de santé publique</b> L'étudiant participe à la vie des structures de soins et à la bonne gestion des ressources. Il contribue à l'efficacité et à l'efficience du système de soins pour améliorer l'état de santé global des patients et des populations.</p>	4.2 Tient compte des déterminants de la santé et de la maladie, y compris les aspects physiques, psychosociaux, culturels et spirituels, dans sa démarche clinique	Oui	R, JS, RV	50-75%	10 à 15
	5.1 Est capable d'établir des priorités dans ses activités de soins et de formation et de les justifier	Oui	R, JS, RV	50%	10 à 15
<p><b>5. Réflexif</b> L'étudiant doit développer tout au long de son parcours d'apprentissage sa capacité d'auto-évaluation et celle de se poser des questions pertinentes en situation réelle de soins et de prévention, en tenant compte du contexte clinique, institutionnel, légal et sociétal. Il doit démontrer sa capacité à se remettre en question et à argumenter ses décisions.</p>	5.2 Identifie ses limites de compétence et se donne les moyens de les faire évoluer	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
	5.3 Est dans une démarche régulière d'auto-évaluation de ses pratiques dans le but de les améliorer	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	50%	10 à 15
<p><b>6. Scientifique</b> L'étudiant comprend que pendant toute sa vie professionnelle il devra remettre en question et chercher à réactualiser ses connaissances afin de garantir son domaine d'expertise. Il comprend l'intérêt de la démarche scientifique pour élaborer de nouveaux savoirs.</p>	6.1 Recherche et intègre les données scientifiques pertinentes, dans une situation clinique donnée	Oui	PE, R, JS, RV, H	0	
	6.2 Appuie son raisonnement clinique sur des concepts relatifs à la médecine factuelle (Evidence Based Medicine: EBM)	Non	-	0	
<p><b>7. Responsable aux plans éthique et déontologique</b> L'étudiant a une attitude guidée par l'éthique, le code de déontologie et adopte un comportement responsable, approprié, intègre, altruiste visant au bien-être personnel et à la promotion du bien public se préparant ainsi au professionnalisme.</p>	7.1 Respecte les principes de la déontologie médicale	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
	7.2 Intègre la notion de bénéfice risque et de sécurité pour le patient	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
	7.3 Dans une situation clinique donnée, intègre les notions de dignité de la personne, des problématiques de fin de vie, de consentement éclairé aux soins et de respect des éléments et produits du corps humains	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
	7.4 Respecte la charte éthique et déontologique des facultés de médecine et les règles en matière de divulgation, conflits d'intérêt, protection des personnes et relation avec l'industrie	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	0	

#### Lexique

P : Procédurale

PE : Pleine Echelle

R : Relationnelle

JS : Jeux sérieux

RV : réalité Virtuelle

H : Hybride

**Compétence générique  
Maïeutique**

**Acquisitions**

*Place de la  
simulation*

*Méthodes  
possibles*

*% enseigné par la  
simulation*

<b>1. Expertise professionnelle</b> <i>Développer son expertise professionnelle concernant les actions de soutien, de maintien, et/ou de restauration du processus physiologique de la maternité, de la grossesse au post partum</i>	1.1 Est en mesure de chercher de communiquer pour accéder à l'information utile à la prise en charge du patient	Oui	R, JS, RV	50-75%
	1.2 Est en mesure de prodiguer des conseils efficaces à la femme et à sa famille en ce qui concerne les situations périnatales spécifiques et/ ou difficiles que ce soit dans les soins, les aspects légaux ou l'éducation	Oui	R, PE, JS, RV	50-75%
	1.3 Est capable de répondre à l'urgence et à ses exigences de temps, d'organisation et de priorité d'action	Oui	PE, R, H	50-75%
	1.4 Est capable de développer une réflexion avec ses pairs sur les spécificités de son champ professionnel pour dispenser des soins de qualité	Oui	R, JS, RV	25%
<b>2. Communication</b> <i>Développer des compétences dans le champ de la promotion et de la prévention de la santé des femmes et des enfants</i>	2.1 Est capable d'apporter des informations claires et accessibles à chaque femme et à sa famille	Oui	R, JS, H, PE	50-75%
	2.2 Est capable de concevoir des stratégies pédagogiques variées de groupe et d'entretien pour une écoute efficace.	Oui	R, JS, RV	30%
	2.3 Est capable de s'impliquer dans le réseau de santé avec tous les acteurs de la périnatalité	Oui	PE, R, H, JS, RV	50-75%
<b>3. Collaboration</b> <i>Développer un esprit de concertation avec les différents professionnels et ses pairs</i>	3.1 Est capable de participer aux activités interdisciplinaires d'une équipe, d'un réseau	Oui	PE, R, JS, RV, H	50-75%
	3.2 Est capable de collaborer efficacement avec ses pairs et les autres acteurs de la périnatalité pour la sécurité des soins de la femme et de l'enfant	Oui	R, JS, RV, PE	75%
<b>4. Professionalisme</b> <i>Intervenir dans toutes ses démarches professionnelles avec un esprit d'éthique et de respect</i>	4.1 Est capable d'utiliser à bon escient les ressources techniques dans le domaine de la périnatalité et de la santé des femmes	Oui	P,PE, JS, RV	50-75%
	4.2 Est capable de s'appuyer sur des cadres de référence consensuels	Oui	JS, RV, H	50-75%
	4.3 Est capable d'adopter des comportements professionnels personnels et interpersonnels respectueux	Oui	PE, R	75%
	4.4 Est capable d'accepter de se conformer au champ de compétence de sa profession	Oui	R, PE, JS, RV	75%

5. <i>Gestion et Organisation</i> <i>Structurer son temps et ses priorités dans toutes ses interventions</i>	5.1 Est capable de prendre le temps nécessaire pour soigner et aider la femme et/ou le couple et le nouveau-né	Oui	R, JS, RV, PE	50%
	5.2 Est capable de s'impliquer dans la gestion de l'équipe et de ses projets	Oui	R, PE, JS, RV	50%
	5.3 Est capable d'évaluer ses besoins, ses limites et la coopération nécessaire avec ses pairs ou les autres professionnels requis	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	50%
6. <i>Scientifique</i> <i>Enrichir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être et exerce son esprit critique</i>	6.1 Est capable de rechercher des données conforme à la science	Oui	P, JS	50%
	6.2 Est capable de partager des connaissances avec ses pairs et les autres professionnels dans le domaine de la périnatalité	Oui	PE, JS	50%
	6.3 Est capable de créativité et d'initiative dans l'approche des soins aux femmes et à leurs familles en sachant confronter ses représentations et ses connaissances	Oui	PE, JS, RV, P, H	25%
7. <i>Responsabilité</i> <i>Affirmer son sens des responsabilités pour garantir la qualité de soins</i>	7.1 Respecte les principes de la déontologie de sa profession	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%
	7.2 Compare des bénéfices et les risques dans toutes ses actions professionnelles	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%
	7.3 Recherche les pratiques optimales pour répondre aux besoins des couples mère enfant	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%
	7.4 Utilise à bon escient tous les supports de communication à sa disposition pour une transmission efficace	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%

#### Lexique

P : Procédurale

PE : Pleine Echelle

R : Relationelle

JS : Jeux sérieux

RV : réalité Virtuelle

H : Hybride

**Compétence générique  
Odontologie**

**Nouvelle compétence**

**Place de la  
simulation**

**Méthodes  
possibles**

**% enseigné par la  
simulation**

**Encadrement nécessaire (n  
formés / encadrant)**

<b>1. Clinicien</b> <i>L'étudiant utilise son savoir médical et ses habiletés pour analyser, à partir du contexte de soins et de la plainte du patient, une situation clinique et pour dispenser des soins dans une approche centrée sur les patients</i>	1.1 Démontre sa capacité d'explorer les antécédents du patient et de les consigner de façon exacte, concise et organisée dans divers contextes cliniques	Oui	R, JS, RV	50-75%	10 à 15
	1.2 Est en mesure de présenter oralement de manière claire et concise sa démarche clinique auprès de l'ensemble de ses interlocuteurs	Oui	R, JS, RV	50-75%	10 à 15
	1.3 Réalise l'examen somatique adapté à la situation clinique et au projet de soins de patients de tout âge	Oui	P, PE, R, H	50-75%	10 à 15
	1.4 Repère, dans une optique de prévention, les personnes exposées à des problèmes de santé courants qui mettent leur santé bucco dentaire en danger	Oui	R, JS, RV	25%	10 à 15
	1.5 Démontre sa capacité à mener un raisonnement diagnostique logique en fonction de ses connaissances fondamentales	Oui	JS	30%	10 à 15
	1.6 Développe les procédures diagnostiques des pathologies et urgences les plus fréquentes et sait amorcer la conduite à tenir appropriée	Oui	PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
	1.7 Tient compte dans sa démarche décisionnelle des souhaits, des représentations et des compréhensions du patient et de son environnement éthique, culturel, socio économique et familial	Oui	R, JS, RV, H	25%	10 à 15
	1.8 Développe une capacité d'observation globale de la situation	Oui	PE, R, JS, RV, H	50-75%	10 à 15
<b>2. Communicateur</b> <i>Échangeant de façon dynamique avec le patient et son entourage, collaborant avec les différents professionnels du système de santé, l'étudiant a conscience des enjeux de la relation et de la communication verbale et non verbale sur la qualité des soins.</i>	2.1 Etablit une communication axée sur le patient, par le biais de la prise de décisions partagées et d'interactions efficaces fondées sur l'éthique et l'empathie	Oui	R, JS, RV, H	50-75%	10 à 15
	2.2 Présente une synthèse claire et pertinente de l'anamnèse, des données de l'examen clinique et des éléments contextuels à ses collègues et autres soignants.	Oui	R, JS, RV	30%	10 à 15
	2.3 Apprend à gérer son stress	Oui	PE, R, H	50-75%	10 à 15
	2.4 Tient compte dans sa communication des représentations et des compréhensions du patient et de son environnement éthique, culturel, socio économique et familial	Oui	R, JS, RV, H	50-75%	10 à 15
<b>3. Coopérateur</b> <i>L'étudiant travaille en partenariat avec d'autres intervenants qui participent de manière appropriée au soin du patient.</i>	3.1 Interagit avec l'équipe interprofessionnelle de manière adaptée	Oui	PE, R, JS, RV, H	50-75%	10 à 15
	3.2 Participe, avec les différents acteurs de santé, à l'éducation thérapeutique du patient et de son entourage	Oui	R, JS, RV	30%	10 à 15
	3.3 Participe à l'acquisition des savoirs des plus jeunes au sein de l'équipe soignante pluriprofessionnelle	Oui	R, JS, RV	25%	10 à 15
<b>4. Acteur de santé publique</b> <i>L'étudiant participe à la vie des</i>	4.1 Dans une situation clinique donnée, répond aux besoins individuels en promouvant la santé, la prévention et le dépistage des maladies	Oui	R, JS, RV	50-75%	10 à 15

*structures de soins et à la bonne gestion des ressources. Il contribue à l'efficacité et à l'efficience du système de soins pour améliorer l'état de santé global des patients et des populations.*

4.2 Tient compte des déterminants de la santé et de la maladie, y compris les aspects physiques, psychosociaux, culturels et spirituels, dans sa démarche clinique	Oui	R, JS, RV	50-75%	10 à 15
<b>5. Réflexif</b>				
5.1 Est capable d'établir des priorités dans ses activités de soins et de formation et de les justifier	Oui	R, JS, RV	50%	10 à 15
5.2 Identifie ses limites de compétence et se donne les moyens de les faire évoluer	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
5.3 Est dans une démarche régulière d'auto-évaluation de ses pratiques dans le but de les améliorer	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	50%	10 à 15
<b>6. Scientifique</b>				
6.1 Recherche et intègre les données scientifiques pertinentes, dans une situation clinique donnée	Oui	PE, R, JS, RV, H	0	
6.2 Appuie son raisonnement clinique sur des concepts relatifs à la médecine factuelle (Evidence Based Medicine: EBM)	Non	-	0	
<b>7. Responsable aux plans éthique et déontologique</b>				
7.1 Respecte les principes de la déontologie médicale	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
7.2 Intègre la notion de bénéfice risque et de sécurité pour le patient	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
7.3 Dans une situation clinique donnée, intègre les notions de dignité de la personne, des problématiques de fin de vie, de consentement éclairé aux soins et de respect des éléments et produits du corps humains	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	25%	10 à 15
7.4 Respecte la charte éthique et déontologique des facultés de médecine et les règles en matière de divulgation, conflits d'intérêt, protection des personnes et relation avec l'industrie	Oui	P, PE, R, JS, RV, H	0	
<b>8. Chirurgien</b>				
8.1 Connait les indications et contre-indications des différents gestes qu'il peut être amené à effectuer	Oui	JS	25%	10 à 15
8.2 Est en mesure de choisir une position de travail et un matériel adapté pour prévenir l'apparition de troubles musculo-squelettiques	Oui	P, RV, PE	50-75%	10 à 15

*L'étudiant doit développer tout au long de son parcours d'apprentissage sa capacité d'auto-évaluation et celle de se poser des questions pertinentes en situation réelle de soins et de prévention, en tenant compte du contexte clinique, institutionnel, légal et sociétal. Il doit démontrer sa capacité à se remettre en question et à argumenter ses décisions.*

*L'étudiant comprend que pendant toute sa vie professionnelle il devra remettre en question et chercher à réactualiser ses connaissances afin de garantir son domaine d'expertise. Il comprend l'intérêt de la démarche scientifique pour élaborer de nouveaux savoirs.*

*L'étudiant a une attitude guidée par l'éthique, le code de déontologie et adopte un comportement responsable, approprié, intègre, altruiste visant au bien-être personnel et à la promotion du bien public se préparant ainsi au professionnalisme.*

*L'étudiant utilise son savoir médical et ses habiletés pour appliquer et adapter les procédures chirurgicales à la*

<i>situation clinique et à l'état de santé du patient.</i>	8.3 est capable de garantir la sécurité du patient en choisissant les gestes thérapeutiques offrant le meilleur rapport bénéfice/risque	Oui	JS, P	25%	10 à 15
	8.4 est capable de référer les situations cliniques dépassant ses compétences à un praticien plus expérimenté	Oui	JS	25%	10 à 15
	8.5 Sait mettre en œuvre l'ensemble des procédures cliniques qui lui ont été enseignées à son niveau	Oui	P, PE	75%	10 à 20
	8.6 Connait les indications des actes de radiologie bucco-dentaire. Il sait réaliser ces actes dans le respect des règles de radioprotection.	Oui	P, JS	25%	10 à 15

### Lexique

P : Procédurale

PE : Pleine Echelle

R : Relationnelle

JS : Jeux sérieux

RV : réalité Virtuelle

H : Hybride

## Compétence générique Pharmacie

		Cycle d'enseignement	% enseigné par la simulation	Méthode de simulation	Encadrement nécessaire (n formés / encadrant)
<b>Ressources humaines</b>	Relationnelle/équipe	2, 3, FC	50-75%	Simulateur équipe/jeux de rôle	10 à 15
<b>10 Animation de réunions d'équipe pharmaceutique ou interprofessionnelle, gestion des conflits</b>	Relationnelle/équipe				
<b>Management, entretiens</b>	Relationnelle/équipe				
<b>Prise en charge du patient/client à l'officine, à l'hôpital et dans son parcours de soin</b>			50-75%	Simulateur patient/autre professionnel/numérique	10 à 15
<b>Prise en charge du patient/client à l'officine et à l'hôpital</b>	Procédurale/relationnelle	1, 2, 3, FC			
<b>Entretien pharmaceutique</b>	Procédurale/relationnelle				
<b>Télésoins pharmaceutiques</b>	Procédurale/relationnelle				
<b>Education Thérapeutique du patient</b>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC			
<b>Prise en charge d'un patient dans le cadre d'un protocole de coopération : rôle du pharmacien correspondant</b>	Procédurale/relationnelle/équipe (interprofessionnalité)	2, 3, FC			
<b>Démarche réseau et fonction de pharmacien référent</b>	Procédurale/relationnelle/équipe (interprofessionnalité)	2, 3, FC			
<b>Coordination ville Hôpital et suivi d'hospitalisation</b>	Procédurale/relationnelle/équipe (interprofessionnalité)	2, 3, FC			
<b>Prise en charge thérapeutique du patient avec une prescription</b>			50-75%	Simulateur patient/autre professionnel/numérique	10 à 15
<b>Dispensation et traçabilité des médicaments prescrits et produits de santé (DM, ...)</b>	Procédurale/relationnelle/équipe (interprofessionnalité)	2, 3, FC			
<b>Adhésion thérapeutique</b>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC			
<b>Premiers recours, prestations pharmaceutiques en santé publique</b>			60-85%	Simulateur patient/simulateur procédural/numérique	10 à 15
<b>Le conseil pharmaceutique</b>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC			
<b>Développement des actions de prévention et dépistage</b>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC			
<b>Gestion des urgences</b>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC			
<b>Demandes d'identification</b>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC			
<b>Pharmacotechnie</b>			60-85%	Simulateur/ numérique, réalité virtuelle 360°, jeux de rôle	3 à 5
<b>Préparations de chimiothérapie, médicaments thérapeutiques innovants (MTI CarTCell), nutrition parentérale, préparations magistrale, radiopharmacie..</b>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC			



<b>Prévention et gestion des risques</b>		60-85%	Jeux de rôle/escape game/simulateur/ réalité virtuelle 360°	10 à 15
<i>Prévention des risques et gestion des violences et agressions</i>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC		
<i>Prévention des erreurs médicamenteuses</i>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC		
<i>Réalisation et animation des analyses des causes profondes des incidents (ALARM, REMED...)</i>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC		
<i>Gestion des situations inhabituelles / bris de flacon chimiothérapie...</i>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC		
<i>Gestion de crise, situations sanitaires exceptionnelles</i>	Procédurale/relationnelle	2, 3, FC		

Référentiel : référentiel de pharmacie d'officine, Société française de Pharmacie Clinique, 2014

Loi HPST 2009