

ANNEXE 2

Compétences génériques professions soignantes, médicotextiques et de rééducation

Pour apporter une vision synthétique en matière de pédagogie active et simulation pour les professions soignantes, médicotextiques et de rééducation, les compétences ont été traitées en gros grains. Elles proposent ainsi une signification globale au regard d'exercices professionnels spécifiques (par ex : situation clinique, gestion du risque ... à contextualiser)

Compétences transversales communes aux formations soignantes	Déclinaison des compétences	Place de la simulation	Méthodes possibles	% enseigné simulation	Encadrement nécessaire
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic				66%	10 à 15
	Évaluer les besoins et attentes des personnes en utilisant un raisonnement clinique, repérer leurs ressources		PE, JS,		
	Rechercher et sélectionner les informations utiles aux soins dans le respect des droits des usagers, utiliser les outils pertinents d'évaluation de l'état clinique		PE,JS,V,H		
	Conduire un entretien		R,PE		
	Analyser les risques liés à la situation clinique de la personne soignée et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		JS,PE,H, V		
	Identifier les signes et symptômes		JS,PE, H		
	Identifier et évaluer une situation d'urgence, de violence, de maltraitance et déterminer les mesures à prendre		R,PE,P,JS		
	Évaluer la douleur et déterminer les mesures à prendre		R,PE, P		
Concevoir et conduire un projet de soins				75%	10 à 15
	Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité	Oui	R,PE,JS,H		

	Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	Oui	PE,JS,H		
	Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité, de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de traçabilité	Oui	P,PE, H,V		
	Adapter les soins et les protocoles de soins aux personnes, aux situations et aux contextes (urgence, crise notamment), anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	Oui	P,PE,JS, V		
	Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	Oui	PE,R		
	Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires.	Oui	R, V		
Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins				75 %	10 à 15
	Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	Oui	R,PE,H		
	Adapter les soins aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	Oui	P,PE,R,H		
	Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	Oui	P,PE,JS		
	Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	Oui	P,PE, R		
Mettre en œuvre des actions diagnostiques et thérapeutiques				75%	10 à 15
	Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	Oui	PE,R		
	Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie	Oui	P, PE,V, JS		
	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	Oui	P,PE, H		
	Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	Oui	P,PE,V		
	Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	Oui	P,PE,V		
	Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	Oui	P,PE,V		
	Sélectionner les informations pertinentes à tracer et à transmettre dans le respect de l'éthique, du droit du patient et des règles professionnelles pour assurer la continuité des soins.	Oui	H,PE		

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs				50%	10 à 15
	Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		H, V		
	Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement, rechercher le consentement		PE,R,H		
	Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		R,PE, P		
	Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		R,PE		
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins				80%	8 à 15
	Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne		V,JS, R		
	Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte et de la stratégie de prise en charge définie par l'équipe pluriprofessionnelle		R,PE		
	Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique		R, PE		
	Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		P,PE,R		
	Informé une personne sur les soins en recherchant son consentement		R,PE,JS,H		
	Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		R,PE,JS		
Mettre en œuvre les normes et principes de qualité, d'hygiène et de sécurité pour assurer la qualité des soins				80%	8 à 15
	Mettre en œuvre les protocoles et règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie		P,PE,JS,H		
	Mettre en œuvre des techniques et des pratiques adaptées en matière d'ergonomie et de sécurité lors de la manutention de la personne soignée		P,PE,JS		
	Mettre en œuvre les règles liées aux différentes vigilances		P,JS, PE, V		
	Identifier et mettre en œuvre les mesures et tests relatifs à l'opérationnalité et aux contrôles qualité des équipements et dispositifs médicaux dans son domaine de responsabilité		P,V, H		
	Identifier et mettre en œuvre les modalités de soins concourant à la bienveillance de la personne soignée		R,PE,JS,H		

	Identifier et évaluer les risques associés à l'activité et mettre en œuvre les ajustements nécessaires		P,PE, JS,H		
	Identifier, signaler et analyser les événements indésirables.		P,PE,JS,H		
	Mettre en œuvre les règles liées à la protection de l'environnement		JS,PE		
Évaluer et améliorer ses pratiques professionnelles				75%	10 à 15
	Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		P,PE,JS		
	Confronter sa pratique à celles de ses pairs ou d'autres professionnels		PE,R		
	Évaluer les soins et la prise en charge globale du patient au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie et de satisfaction de la personne soignée		PE		
	Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique et de l'évolution des sciences et techniques.		PE,JS ;H		
	Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique				
	Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence		P		
Organiser, collaborer et coordonner les interventions soignantes				75%	10 à 15
	Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)		R,JS		
	Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences		P,PE		
	Coordonner son activité avec l'équipe pluridisciplinaire et avec les autres professionnels de santé		PE		
	Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)		PE,R		
	Adapter l'organisation des activités en fonction des ressources à disposition, des besoins		P,PE,V		
	Assurer la gestion des flux et des stocks des matériels, produits et dispositifs médicaux au niveau du poste de travail		P,V,JS, H		
	Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		R,PE,V		
Informier et former des professionnels et personnes en formation				80%	15 à 20

	Organiser l'accueil et l'information des professionnels et personnes en formation		R,PE		
	Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants et des stagiaires		P,PE,JS,V,R		
	Transférer ses savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé		R,PE, V		
	Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		PE,H,V		
Rechercher, traiter et exploiter les données scientifiques et professionnelles				30%	12 -15
	Questionner, traiter et analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		H		
	Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		PE, JS		
	Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche, utiliser des bases de données actualisées.		P,V		
	Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre.		P,JS,H		
	Réaliser des publications, études et travaux de recherche dans le domaine professionnel				
	Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		PE,R,H		

Lexique

P : Procédurale, PE : Pleine Echelle, R : Relationnelle, JS : Jeux sérieux,RV : réalité Virtuelle, H : Hybride